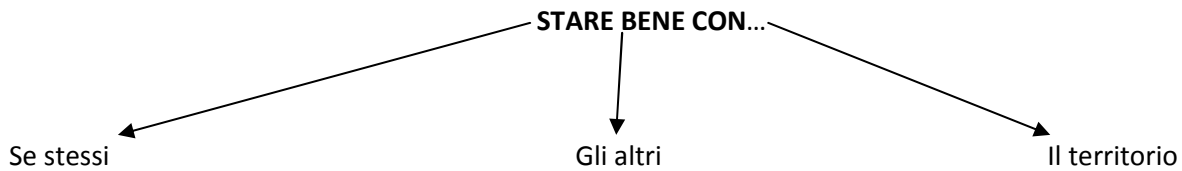


**PROGETTO**

elaborato dalla commissione "Continuità e Progetti" dell'I.C. "Beato C. Ferrini" Olgiate Olona (VA)



**Finalità del progetto**

- Far apprendere e condividere i principi della democrazia
- Operare perché tali principi siano effettivamente attuati, a partire dall'interno della vita scolastica
- Far conoscere, rispettare e dialogare in modo civile le differenti giustificazioni ai comuni valori
- Favorire la scoperta di se stessi anche in relazione agli altri e all'ambiente circostante
- Promuovere la conoscenza e la piena applicazione dei principi contenuti nei seguenti riferimenti legislativi:  
*La Costituzione Italiana (in particolare art. 3, 32, 34)*  
*La Dichiarazione dei Diritti del Bambino (in particolare art. 28, 29)*  
*La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo (in particolare art. 1, 26)*  
*La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (in particolare art. 14, 21, 24)*

**Nucleo tematico**

Nell'I.C. Ferrini di Olgiate Olona da anni vengono realizzati progetti che, pur in ambiti differenti e con specifiche caratteristiche, concorrono, nel loro insieme, a promuovere la crescita di un cittadino attivo, consapevole, integrato e solidale.

Tali progetti possono essere classificati in tre principali aree che, globalmente, tendono alla realizzazione delle finalità sopra esposte.

Star bene con...

Se stessi	Gli altri	Il territorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione alunni stranieri</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Ed. alla Salute</li> <li>• Progetto "Nexus-Multimedica"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A scuola di solidarietà</li> <li>• Intercultura</li> <li>• Accoglienza</li> <li>• Ed. all'Affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cuccioli ecologici"</li> <li>• "Per le vie di Olgiate"</li> <li>• Ed. Stradale</li> <li>• Patentino ciclomotori</li> <li>• Ed. Ambientale</li> </ul>

**Obiettivi di apprendimento**

Star bene con se stessi:

- Acquisire delle capacità di compiere scelte autonome, consapevoli e razionali a partire dalla conoscenza di sé
- Conoscere e valorizzare le proprie attitudini e potenzialità
- Saper attivare adeguate strategie orientative e di apprendimento

- Maturare una coscienza civica e un interesse permanente nei confronti di tematiche sanitarie anche in relazione alla cura di sé e alla promozione del proprio benessere psico-fisico

#### Star ben con gli altri

- Imparare a confrontarsi in modo costruttivo con gli altri ed in particolare con realtà di “bisogno” / “diversità”
- Imparare ad inserirsi in contesti differenti e anche nuovi in modo positivo
- Maturare un atteggiamento di accoglienza e solidarietà verso gli altri
- Attivarsi in prima persona verso i bisogni degli altri
- Maturare una propria dimensione affettiva per instaurare relazioni significative
- Maturare una coscienza critica di fronte agli stereotipi sociali

#### Star ben con il territorio

- Maturare una coscienza critica e civica di fronte alle problematiche ambientali, con particolare attenzione alla realtà locale
- Apprendere modalità e strategia di tutela dell’ambiente ed agire in conformità ad esse
- Stimolare una coscienza civica della circolazione stradale attraverso la consapevolezza di condotte sicure
- Saper tenere un comportamento corretto sulla strada

*Per gli obiettivi specifici di ciascun progetto afferente alle suddette aree, pur nel rispetto di quanto sopra elencato, si faccia riferimento agli allegati.*

#### **Strategie organizzative e metodologie didattiche**

Fermo restando che ciascun progetto afferente alle aree prese in esame struttura il proprio percorso secondo le proprie peculiarità specifiche (si vedano allegati), vengono comunemente proposte ed utilizzate le seguenti metodologie ritenute particolarmente efficaci:

- Incontri con esperti e/o testimoni
- Collaborazioni con enti territoriali
- Collaborazioni con esperti di settore
- Partecipazione ad iniziative territoriali e/o concorsi promossi da agenzie locali
- Approfondimenti tematici
- Lavori individuali e/o di gruppo con l’utilizzo di supporti multi-mediali
- Compilazione di schede, questionari, test...
- Realizzazione di prodotti diversi (cartelloni, audiovisivi, cd, spot....)
- Organizzazione, anche in collaborazione con enti e istituzioni, di eventi volti alla diffusione delle tematiche in questione

#### **Indicatori di osservazione, monitoraggio e autovalutazione del processo e dei risultati**

Ciascun progetto allegato utilizza nello specifico propri strumenti di verifica e valutazione dei risultati.

Le finalità generali, sopra esposte e valide per tutte le aree prese in esame, vengono valutate attraverso la seguente rubrica di valutazione che pone in particolare l’attenzione sulla acquisizione di una competenza chiave trasversale: “Agire in modo autonomo e responsabile”, in base alla quale “Ogni ragazzo deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale”.

LIVELLI CRITERI	Voto 10 - 9		Voto 8		Voto 7		Voto 6		Voto 5 - 4	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q
Rispetto delle regole	Ha un forte senso della giustizia e del rispetto delle norme che segue con scrupolo, cercando di trasmetterle anche agli altri.		Solitamente Rispetta le regole e le segue con attenzione.		È abbastanza in grado di rispettare le regole assegnate, anche se talvolta necessita di qualche richiamo.		È in grado di rispettare le regole assegnate solo sotto pressione e sollecitazione.		Non rispetta le regole, assume atteggiamenti di sfida e non tiene conto dei richiami.	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q
Rispetto di sé	Ha cura della propria persona ed è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.		Ha generalmente cura della propria persona ed è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.		Ha abbastanza cura della propria persona e si impegna a modificare atteggiamenti inadeguati.		Ha raramente cura della propria persona e fatica a modificare il suo atteggiamento se non continuamente sollecitato.		Non dimostra cura della propria persona e non è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni. Non tiene conto dei richiami.	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q
Rispetto degli altri	È corretto, disponibile ed educato verso gli altri.		È generalmente corretto ed educato verso gli altri.		È abbastanza educato nei confronti degli altri e tende a correggersi in caso di richiamo.		Non sempre è corretto nei confronti degli altri e fatica a migliorare il proprio modo di relazionarsi.		Assume spesso atteggiamenti negativi, irrispettosi e/o violenti verso gli altri e non si cura dei richiami.	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q
Rispetto dell'ambiente e del materiale	Ha sempre cura degli oggetti propri e altrui, non sporca l'ambiente né lo danneggia.		Ha generalmente cura degli oggetti propri e altrui, non sporca l'ambiente né lo danneggia.		Ha abbastanza cura degli oggetti e dell'ambiente e tende a correggere il proprio comportamento se richiamato.		Ha parziale cura degli oggetti e dell'ambiente e fatica a correggere il proprio comportamento.		Non dimostra cura verso gli oggetti e l'ambiente, tende spesso a danneggiarli e non tiene conto dei richiami.	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q
Impegno e responsabilità	È sempre puntuale e preciso nello svolgimento delle consegne.		È generalmente puntuale e preciso nello svolgimento delle consegne.		È abbastanza puntuale nello svolgimento delle consegne e si impegna a rimediare in caso di dimenticanza o imprecisione.		Raramente è puntuale e preciso nello svolgimento delle consegne e fatica, se non sollecitato continuamente, a recuperare le dimenticanze.		Non è puntuale né preciso nello svolgimento delle consegne e tende a non recuperare le mancanze nonostante i solleciti.	
	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q	1°Q	2°Q

**Modalità e tempi di realizzazione**

Ciascun progetto, afferente le aree in questione, segue propri tempi di realizzazione (progetti agli atti in Ufficio)

**Documentazione e comunicazione del processo e dei risultati**

Al termine dell'anno scolastico ciascun responsabile dei progetti afferenti alle aree prese in esame predispone specifica relazione che poi viene discussa coi colleghi all'interno o dei singoli plessi o in sede di Collegio Docenti.

**Piano finanziario di realizzazione**

Ciascun progetto afferente alle aree prese in esame prevede specifici costi enucleabili dalla documentazione agli Atti.